

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Колесникова Екатерина Дмитриевна
Должность: Ректор СГТИ
Дата подписания: 10.09.2021 19:49:31
Уникальный программный ключ:
5791137b901af6c8a1d1850e14d4b19ca914



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СРЕДНЕРУССКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
психологии и педагогики
_____/Бельская Е.Г./
«31» августа 2021 г.

Кафедра психологии и педагогики

Рабочая программа учебной дисциплины

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧАСТНИКОВ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки:
психология и педагогика дошкольного образования

Квалификация (степень) выпускника:
Бакалавр
Форма обучения:
заочная

**Составитель программы:
Положевец Елена Валерьевна,
к.п.н., доцент кафедры психологии и педагогики**

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Аннотация к дисциплине.....	
2.	Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	
3.	Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	
3.1.	Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)	
4.	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	
4.1.	Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	
4.2.	Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам).....	
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	
6.	Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса».....	
6.1.	Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал	
6.2.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	
6.3.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	
6.4.	Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся	
6.5.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	
7.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	
8.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	
9.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	
10.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	
10.1.	Лицензионное программное обеспечение.....	
10.2.	Электронно-библиотечная система.....	
10.3.	Современные профессиональные баз данных.....	
10.4.	Информационные справочные системы.....	
11.	Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	
12.	Лист регистрации изменений.....	

1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 122.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса». Изучение дисциплины «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» способствует приобретению знаний об основных подходах к взаимодействию в рамках учебно-воспитательного процесса, получают представления о разрешении проблемных ситуаций, навыки разрешения межличностных конфликтов, организации конструктивного взаимодействия в рамках педагогических ситуаций.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть (часть, сформированную участниками образовательных отношений) Блока 1 учебных планов по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата).

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре заочной форме обучения, зачёт с оценкой.

Цель изучения дисциплины: изучение представлений о сущности психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса и использование знаний общей подготовки при осуществлении профессиональной деятельности.

Задачи:

1. Актуализировать научно-теоретические и экспериментальные подходы к пониманию и изучению психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.

2. Сформировать у студентов научно-методологическую базу, составляющую основу психолого-педагогической деятельности.

3. Дать систему представлений о развитии основных психологических понятий, а также ведущих школ и направлений в психологической науке.

4. Способствовать развитию у студентов профессионального мышления, стремления к профессиональному и личностному самосовершенствованию, навыков самоанализа, профессионального общения, самостоятельной работы с учебными пособиями.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ПК-5. Способен участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство.

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) и на основе:

– профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями,

внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), соотнесённого с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки;

– профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994), соотнесённого с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки;

– профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38993), соотнесённого с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки.

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ОПК-4	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1.Способен выявлять и осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. ОПК-4.2.Способен применять элементы воспитательных методик, форм и средств обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. ОПК-4.3.Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа Написание контрольных работ
ПК-5	ПК-5. Способен участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство.	ПК-5.1. Знает принципы и подходы к организации предметно-пространственной среды; основы методики педагогического взаимодействия с родителями; возможности социокультурной среды и способы ее использования для решения образовательных задач. ПК-5.2. Умеет проектировать элементы предметно-пространственной среды группы; использовать способы и формы общения и взаимодействия с родителями; использовать способы создания предметно-развивающей среды; использовать способы общения и взаимодействия с социальными партнерами. ПК-5.3. Владеет действиями (навыками) участвовать в организации развивающей предметно-пространственной среды; действиями (навыками) проектировать и использовать элементы открытой образовательной среды; действиями	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа Написание контрольной работы

	(навыками) организовать взаимодействие с родителями.	
--	--	--

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

3.1 Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов
	заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	12
Аудиторная работа (всего):	
в том числе:	
лекции	4
семинары, практические занятия	8
лабораторные работы	
Контроль	4
Внеаудиторная работа (всего):	
в том числе:	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	128
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачёт с оценкой)	+

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

заочной формы обучения

№ п/п	Разделы и темы учебной дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия /семинары				
1.	Тема 1 Сущность и характеристика психолого-педагогического взаимодействия		15			1	14			Устный опрос Решение задач Контрольная работа
2.	Тема 2. Личность педагога-психолога в процессе взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса		15			1	14			Устный опрос Решение задач Контрольная работа

3.	Тема 3. Формы и стратегии психолого-педагогического взаимодействия		15			1	14			Устный опрос Решение задач Контрольная работа
4.	Тема 4. Образовательная организация как координирующий центр совместной деятельности детского сада, семьи и общества		15			1	14			Устный опрос Решение задач Контрольная работа
5.	Тема 5. Семья как специфическая педагогическая система и социальный институт		18	1		1	16			Устный опрос Решение задач Контрольная работа
6.	Тема 6. Взаимодействие семьи, образовательной организации и социума		18	1		1	16			Устный опрос Решение задач Контрольная работа
7.	Тема 7. Психолого-педагогическое взаимодействие в образовательных системах		18	1		1	16			Устный опрос Решение задач Контрольная работа
8.	Тема 8. Социальная реадaptация как основа психолого-педагогического взаимодействия с детьми		13			1	12			Устный опрос Решение задач Контрольная работа
9.	Тема 9. Роль когнитивно-поведенческих технологий в процессе психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса		13	1			12			Устный опрос Решение задач Контрольная работа
10.	Зачёт с оценкой									
11.	Контроль		4							
12.	ИТОГО:		144	4		8	128			

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Тема 1. Сущность и характеристика психолого-педагогического взаимодействия.

Содержание лекционных материалов.

Сущность понятия «взаимодействие». Характеристика понятия «взаимодействие» в социальных науках как «связи», «отношения», «общность», «структура». Типы структурной организации общностей (по В. И. Слободчикову). Два типа взаимодействия - «с предметным миром» (педагогическое взаимодействие) и «миром людей» (социальное взаимодействие). Связь процесса взаимодействия с объектным миром с проблемами познания окружающего мира и обучения. Социальное взаимодействие как организация взаимодействия с миром людей и их ценностями и как следствие в большей степени связь с проблемами общения, социализации и воспитания. Цели и виды взаимодействия. Характеристика взаимодействия вербального и невербального, парного и группового. Педагогическое общение: сущность, направленность, стили. Совместная деятельность как взаимодействие с отдельными субъектами и целой группой. Принципы, используемые для организации совместной деятельности. Условия успешного и эффективного взаимодействия. «Человек и мир» С. Л. Рубинштейн.

Содержание практических занятий.

1. Раскрыть ряд понятий «взаимодействие», «социальное взаимодействие»,

«педагогическое взаимодействие», «социально-педагогическое». Выделите общее и различие в интерпретациях.

2. Педагогическое общение: сущность, направленность, стили.
3. В чем суть труда «Человек и мир» С. Л. Рубинштейна?

Тема 2. Личность педагога-психолога в процессе взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.

Содержание практических занятий.

Имидж педагога как элемент взаимодействия в образовательном процессе. Модели педагогического общения. Характеристики гуманистического взаимодействия: уважение, неприкосновенность личности, признание как данности. Роль как социальная функция личности; ожидаемое поведение, обусловленное статусом или позицией человека в системе межличностных отношений. Прогнозирование поведения детей: методика «Угадайка» (Л. И. Переслени); специфика нормативного поведения - методика «Восприятие нормативной ситуации» (А. К. Пашенко); «Предвосхищение исхода ситуации с нарушением нормы» (В. П. Ульяновой); «Определение культурной конгруэнтности младших школьников» (Л. Ф. Баяновой). Панфилова А.П.: Очертание роли. Сущность ролевых конфликтов. Основные схемы манипуляций по Э. Шострому

Содержание практических занятий.

1. Гуманистическое взаимодействие и его характеристики: уважение, неприкосновенность личности, признание как данности.
2. Каковы требования к условиям организации и проведения методики «Предвосхищение исхода ситуации с нарушением нормы» (В. П. Ульяновой)?
3. Расскажите о каждой из восьми схем манипулирования (по Э.Шострому).

Тема 3. Формы и стратегии психолого-педагогического взаимодействия.

Содержание лекционных материалов.

Образовательная среда как пространство взаимодействия ее субъектов. Формы психолого-педагогического взаимодействия можно классифицировать в зависимости от преимущественно используемых средствами – учение, игры, труда, общения. Формы социального взаимодействия и их характеристика: монолог, диалог, дискуссия, дебаты (как разновидность диалогического взаимодействия), игра. Интерпретация сущности диалога. Зависимость диалогического взаимодействия от личностных особенностей субъекта. Технология построения диалогического общения. Особенности организации дискуссии. Игра как эффективная форма организации социально-педагогического взаимодействия. Социальное взаимодействие как большое количество действий, складывающихся в определенный тип поведения его участников или разновидность стратегии совместной деятельности. Сущность стратегии взаимодействия в социальной ситуации. Типы сотрудничества. Управление как форма социально-педагогического взаимодействия. Типы взаимодействия и их характеристика: доминирование, соперничество, кооперация, конкуренция, конфронтация. Конфликты детей и подростков: сущность, причины, пути преодоления. Ч. Кули. Стратегии: М. Смита (гипотеза эмпатического удовольствия), Дж. Филипп Раштон (неосознанное реагирование на генетическое влияние), А. Бандура (Теория социального научения), Ф. Скиннер, (свобода и автономия личности являются иллюзорными) и др.

Содержание практических занятий.

1. Формы социального взаимодействия: монолог, диалог, дискуссия, дебаты, игра.
2. Сущность и условия эффективного взаимодействия.
3. Технология развивающих игр Б.П. Никитина.

Тема 4. Образовательная организация как координирующий центр совместной деятельности детского сада, семьи и общества.

Содержание лекционных материалов.

Одно из основных направлений деятельности любой образовательной организации: объединений усилий семьи и общественности в вопросе воспитания: ретроспективный анализ

(Г. Гегель, Ф. Фребель, К. Н. Ярош, П. Ф. Каптерев и др.). Государственные и частные (Мамонтовой, Левенштерн, Соловьевой, Римской-Корсаковой) детские сады в России. Идеи педагогов-новаторов с точки зрения их актуальности для современного образовательного процесса (В.Ф.Шаталов, Е.И.Ильин, С.И. Лысенкова, Ш. Амонашвили и др.). Образовательная организация как структура, позволяющая расширять, развивать воспитательные возможности семьи посредством педагогического просвещения и пропаганды, а также контролировать и направлять семейное воспитание. Образовательная организация — центр организации и координации направлений деятельности общественных и внешкольных организаций на активное участие, помощь семье. Требования к системе работы руководства образовательной организации.

Содержание практических занятий.

1. Расскажите об учении Г. Гегеля.
2. Расскажите о предпосылках и этапах открытия Первого детского сада в Москве.
3. Перечислите пути оказания педагогической помощи семье в конце XIX в и сегодня.

Тема 5. Семья как специфическая педагогическая система и социальный институт.

Содержание лекционных материалов.

Семья как часть общественного организма, как социальный воспитательный коллектив. Характеристика жизни семьи многосторонними отношениями: социально-биологическими, хозяйственно-экономическими, нравственными и психологическими. Сущность семьи как малой социально-психологической группы. Социальные проблемы современной семьи. Функции семьи и ее модели (типы) по разным основаниям. Основные функции семьи по отношению к обществу (физическое воспроизводство населения, воспитательная, производственно-хозяйственная, организация досуга (семейное общение). Функции семьи по отношению к человеку: супружеская, родительская, организация быта. Особенности развития современной семьи. Психолого-педагогические основы семейного воспитания. Содержание семейного воспитания. Подход к взаимодействию в трансактном анализе Э. Берна.

Содержание практических занятий.

1. Составьте типологический портрет современной семьи.
2. Обоснуйте роль стиля семейного воспитания на процесс взаимодействия всех субъектов образовательного процесса.
3. Каково содержание современного семейного воспитания?

Тема 6. Взаимодействие семьи, образовательной организации и социума.

Содержание лекционных материалов.

Принципы общения семьи и детских образовательных учреждений (сотрудничество, взаимодействие, доверие, взаимоуважение, взаимопомощь, взаимоподдержка, терпение и терпимость). Характеристика направлений работы образовательной организации с родителями: ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса; психолого-педагогическое просвещение и образование родителей; вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность; помощь и возможная коррекция воспитания в отдельных семьях. Педагогическое взаимодействие детского образовательного учреждения с семьей: функции и направления. Рефлексивный полилог.

Содержание практических занятий.

1. Перечислите принципы общения семьи и детских образовательных учреждений.
2. Тезисно подготовьте доклад по теме «как метод организации мыслительной деятельности в рамках педагогики сотворчества».
3. Какова технология реализации комплексно-тематического планирования образовательной организации посредством взаимодействия всех субъектов образования?

Тема 7. Психолого-педагогическое взаимодействие в образовательных системах.

Содержание лекционных материалов.

Межличностные отношения в образовательных системах. Типы отношений в детских группах: функционально-ролевые, эмоционально-оценочные, личностно-смысловые.

Возрастная динамика взаимоотношений детей. Дифференциация в детских группах. Причины отклонений в поведении у детей. Межличностные отношения «педагог - воспитанник», «учитель - учащийся». Компоненты педагогической деятельности. Влияние педагога на детскую группу и личность каждого. Педагогический эксперимент. Формы контроля (собеседование, тестирование, беседа, зачёт, контрольное упражнение, защита реферата, проекта, творческой работы, диагностическая игра, анкетирование, выполнение нормативов). Функции педагогической диагностики (по Голубеву Н.К. и Битинасу Б.П.). Принципы и уровни педагогической диагностики. Этапы педагогической диагностики (по И.Ю. Гутнику). Методы педагогического воздействия. Социально-психологический климат и стили педагогического руководства. Межличностные отношения в педагогическом коллективе. Педагогический мониторинг (А.Н. Майоров) Педагогический консилиум (Ю.К.Бабанский, М.Р. Битянова, О.Е Грибова, Н.Я. Семаго). Методика проведения педагогического консилиума (цель, задачи, содержание, форма). Формы предъявления результатов (олимпиады, конкурсы, смотры, соревнования, выставки Концерты, фестивали, спектакли Защита творческих работ Открытые занятия Компьютерные презентации Родительские собрания). Результаты педагогической диагностики и обсуждение результатов исследования на педагогическом консилиуме (социолог, валеолог, психолог, классный руководитель, учителя). Характеристика индивидуальности исследуемого ребенка на конкретных примерах. Контент-анализ. Социометрическое направление в исследовании психолого-педагогического взаимодействия. Схема регистрации взаимодействия Р. Бейлса.

Содержание практических занятий.

1. Перечислите формы и методы работы педагога образовательной организации с родителями.
2. Каков состав и главная цель педагогического консилиума в образовательной организации?
3. Раскройте этапы педагогической диагностики (по И.Ю. Гутнику).

Тема 8. Социальная реадaptация как основа психолого-педагогического взаимодействия с детьми.

Содержание лекционных материалов.

Социальная педагогика: педагогика социальной работы (В.Г.Бочарова); педагогика социальной среды (В.Д. Семенов, Б.З. Вульф); педагогика социального воспитания (М.А. Галагузова); педагогика социального воспитания и перевоспитания, педагогика социальной среды (Л.В. Мардахаев) и др. Социальные факторы риска возникновения девиаций поведения. Личностные особенности дезадаптированных детей «группы риска». Типы семейного воспитания и их роль в формировании различных поведенческих девиаций. Социо-культурный уровень семьи и риск формирования поведенческих отклонений. «Наследуемость» социальной принадлежности родителей. Образовательная организация как самостоятельный фактор риска формирования поведенческих девиаций. Нервно-психическая патология в массовых и элитных образовательных заведениях. Сочетание стойкой неуспеваемости и нарушений поведения. Мультидисциплинарный подход в работе с девиацией. Комплексное медико-психолого-педагогическое воздействие как наиболее адекватный способ коррекции и компенсации поведенческих расстройств. Принципы взаимодействия педагога-психолога.

Содержание практических занятий.

1. Перечислите факторы, определяющие успешность социализации детей дошкольного возраста.
2. Перечислите формы отклоняющегося поведения детей.
3. Охарактеризуйте личностные особенности дезадаптированных детей «группы риска».

Тема 9. Роль когнитивно-поведенческих технологий в процессе психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.

Содержание лекционных материалов.

Когниции по А.Беку. Когнитивные структуры – адаптивные и дисфункциональные. Три уровня когнитивных изменений: произвольное мышление, автоматизированные мысли,

предположения (убеждения). Когнитивные искажения. Когнитивные сдвиги. 4 этапа психотерапии по А.Беку. 1-идентификация (опознание) неадаптивных мыслей; 2- отдаление неадаптивных мыслей; 3-проверка истинности неадаптивной мысли; 4-замена неадаптивной мысли адаптивной. Когнитивные модели депрессии, фобии, тревоги, панических расстройств. Когнитивный дефицит. Рационально-эмотивная терапия А.Эллиса. Иррациональные установки. Установки долженствования, преувеличения, обязательной реализации своих потребностей, оценочная установка. Основные иррациональные идеи. АВС теория А. Эллиса. Основные черты самоактуализирующихся людей по А.Эллису. Исследование иррациональных установок. Технологии работы с нерациональными установками по Р.Мак Малину (выявление центральных убеждений, контраргументация). Психологические защитные механизмы и копинг-поведение. Методы поведенческой психотерапии при работе с детьми и подростками нарушениями развития. «Когнитивная карта» Э. Ч. Толмен. Технологии работы с невротическими реакциями. Мягкие техники опровержения в когнитивно-поведенческой технологии. Принципы обучения приемам саморегуляции с применением, аутогенной тренировки, медитации (визуализация), арттерапии. Цели и задачи арттерапии, как способа саморегуляции поведения.

Содержание практических занятий.

1. Перечислите методы поведенческой психотерапии при работе с детьми.
2. Постройте когнитивную карту (на любом примере).
3. Перечислите приемы саморегуляции взрослых людей и детей.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, решение задач, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы по учебной дисциплине «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов, в том числе связанных с ограничением возможностей здоровья. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Тема 1. Сущность и характеристика психолого-педагогического взаимодействия	Типы структурной организации общностей (по В. И. Слободчикову). Условия успешного и эффективного взаимодействия. «Человек и мир» С. Л. Рубинштейн.	Составление конспекта по темам раздела. Составление терминологического словаря. Заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада.	Литература к теме 1, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад

<p>Тема 2. Личность педагога-психолога в процессе взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса</p>	<p>Прогнозирование поведения детей: методика «Угадайка» (Л. И. Переслени); специфика нормативного поведения - методика «Восприятие нормативной ситуации» (А. К. Пащенко); «Предвосхищение исхода ситуации с нарушением нормы» (В. П. Ульяновой); «Определение культурной конгруэнтности младших школьников» (Л. Ф. Баяновой). Панфилова А.П.: Очертание роли.</p>	<p>Составление конспекта по темам раздела. Составление терминологического словаря. Заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы. Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада.</p>	<p>Литература к теме 2, работа с интернет источниками</p>	<p>Устный опрос, доклад</p>
<p>Тема 3. Формы и стратегии психолого-педагогического взаимодействия</p>	<p>Стратегии психолого-педагогического взаимодействия: М. Смита (гипотеза эмпатического удовольствия), Дж. Филипп Раштон (неосознанное реагирование на генетическое влияние), А. Бандура (Теория социального научения), Ф. Скиннер, (свобода и автономия личности являются иллюзорными) и др. Технология развивающих игр Б.П. Никитина.</p>	<p>Составление конспекта по темам раздела. Составление терминологического словаря. Заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы. Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада.</p>	<p>Литература к теме 3, работа с интернет источниками</p>	<p>Устный опрос, доклад</p>
<p>Тема 4. Образовательная организация как координирующий центр совместной деятельности детского сада, семьи и общества</p>	<p>Пути оказания педагогической помощи семье в конце XIX в и сегодня. Идеи педагогов-новаторов с точки зрения их актуальности для современного образовательного процесса (В.Ф.Шаталов, Е.И.Ильин, С.И. Лысенкова, Ш. Амонашвили и др.).</p>	<p>Составление конспекта по темам раздела. Составление терминологического словаря. Заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы. Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада.</p>	<p>Литература к теме 4, работа с интернет источниками</p>	<p>Устный опрос, доклад</p>
<p>Тема 5. Семья как</p>	<p>Психолого-педагогические основы</p>	<p>Составление конспекта по темам раздела.</p>	<p>Литература к теме 5, работа</p>	<p>Устный опрос,</p>

специфическая педагогическая система и социальный институт	семейного воспитания. Содержание семейного воспитания. Подход к взаимодействию в транзактном анализе Э. Берна.	Составление терминологического словаря. Заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы. Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада.	с интернет источниками	доклад
Тема 6 . Взаимодействие семьи, образовательной организации и социума	Педагогическое взаимодействие детского образовательного учреждения с семьей: функции и направления. Рефлексивный полилог.	Составление конспекта по темам раздела. Составление терминологического словаря. Заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы. Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада.	Литература к теме 6, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 7. Психолого-педагогическое взаимодействие в образовательных системах	Функции педагогической диагностики (по Голубеву Н.К. и Битинасу Б.П.). Принципы и уровни педагогической диагностики. Этапы педагогической диагностики (по И.Ю. Гутнику). Методы педагогического воздействия. Социально-психологический климат и стили педагогического руководства. Социометрическое направление в исследовании психолого-педагогического взаимодействия. Схема регистрации взаимодействия Р. Бейлса	Составление конспекта по темам раздела. Составление терминологического словаря. Заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы. Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада.	Литература к теме 7, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 8. Социальная реадaptация как основа психолого-педагогического взаимодействия	Социальная педагогика: педагогика социальной работы (В.Г.Бочарова); педагогика социальной среды (В.Д. Семенов, Б.З. Вульф); педагогика социального	Составление конспекта по темам раздела. Составление терминологического словаря. Заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение	Литература к теме 8, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад

с детьми.	воспитания (М.А. Галагузова); педагогика социального воспитания и перевоспитания, педагогика социальной среды (Л.В. Мардахаев) и др. Т. И. Глушакова «Ваш собеседник и Вы»	заданий для самостоятельной работы. Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада.		
Тема 9. Роль когнитивно-поведенческих технологий в процессе психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса	Когниции по А.Беку. Рационально-эмотивная терапия А.Эллиса. Технологии работы с иррациональными установками по Р.Мак Малину. «Когнитивная карта» Э. Ч. Толмен. Принципы обучения приемам саморегуляции.	Составление конспекта по темам раздела. Составление терминологического словаря. Заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы. Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада.	Литература к теме 9, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса».

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачёта с оценкой.

6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенций
1	Тест	Тест – это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. О проведении теста, его формы, а также темы дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения обучающихся преподаватель, ведущий семинарские занятия	«отлично» - процент правильных ответов 80-100%; «хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.	ОПК-4 ПК-5
2	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в процессе	«зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с	ОПК-4 ПК-5

		практического занятия в течение 15-20 мин.	литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по теме, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.	
3	Доклад/реферат	<p>Доклад (реферат) - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика докладов выдается на первом занятии, выбор темы осуществляется обучающимся самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. На подготовку дается одна неделя. Результаты озвучиваются на втором практическом занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие обучающиеся.</p>	<p>«отлично» - доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; точно укладывается в рамки регламента (7 минут). «хорошо» - представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументированно</p>	ОПК-4 ПК-5

			<p>отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы.</p> <p>«удовлетворительно» - выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал.</p> <p>«неудовлетворительно» - доклад не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала.</p>	
4	Решение задач	<p>Решение задач проводится с целью текущего контроля знаний обучающихся и предполагает ответ в письменном виде на две задачи по изученным темам дисциплины. Решение задач организуется как элемент учебного занятия.</p> <p>Задачи для решения задач предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки.</p>	<p>«отлично» - в письменном виде, вовремя представлено полное решение всех заданий, все задания выполнены правильно; указан ход выполнения каждого задания, выбранные методы соответствуют целям заданий, сделаны необходимые выводы;</p> <p>«хорошо» - в письменном виде представлено полное решение двух заданий, одно задание не выполнено или выполнено неправильно;</p> <p>- в письменном виде представлено полное решение одного задания, два задания выполнены частично;</p> <p>- в письменном виде представлено частичное решение двух заданий, одно задание не выполнено или выполнено неправильно;</p> <p>- в письменном виде</p>	ОПК-4 ПК-5

			<p>представлено частичное решение трех заданий; «удовлетворительно» - в письменном виде представлено полное решение одного задания, два задания не выполнены или выполнены неправильно;</p> <p>- два задания выполнены частично (не менее 3 пунктов с учетом всех выполненных заданий), третье задание не выполнено или выполнено неправильно; «неудовлетворительно» - отсутствуют выполненные задания (в том числе, не представлен ход их выполнения);</p> <p>- все задания выполнены неправильно.</p>	
5	Зачёт с оценкой	<p>Процедура зачёт с оценкой включает ответ на вопросы билета.</p> <p>При подготовке к зачёту с оценкой необходимо ориентироваться на конспекты лекций, учебную, научную и научно-практическую литературу по проблематике курса.</p> <p>Теоретические знания по дисциплине оцениваются по ответу на один из вопросов к зачёту с оценкой. Следует повторить материал курса, систематизировать его, опираясь на перечень вопросов к зачёту с оценкой, который предоставляется обучающимся заранее.</p> <p>Также для успешной сдачи зачёта с оценкой необходимо выполнить зачётное задание, оформить все необходимые материалы письменно,</p>	<p>«отлично» - на вопросы билета даны правильные и точные ответы. Ответ отличается четкая логика и грамотность. Даны ссылки на первоисточники. Обоснована собственная позиция по отдельным проблемам уголовного процесса. Ответ отличается безупречное знание базовой терминологии. Даны ответы на все дополнительные вопросы.</p> <p>«хорошо» - вопросы билета раскрыты достаточно полно и правильно. Достаточное знание базовой терминологии, умение раскрыть содержание терминов. В то же время, не на все дополнительные вопросы даны правильные ответы.</p> <p>«удовлетворительно» - ответы на вопросы билета даны в целом правильно, однако неполно. Логика ответов недостаточно хорошо выстроена. Пропущен ряд важных деталей или, напротив, в ответе затрагивались</p>	ОПК-4 ПК-5

		подготовить аргументированные ответы на вопросы по содержанию выполненной работы.	посторонние вопросы. Базовая терминология в целом усвоена. Отсутствуют ответы на дополнительные вопросы. «неудовлетворительно» - знания по предмету полностью отсутствуют. Обучающийся не может изложить ни одного вопроса, путается в базовых понятиях дисциплины не в состоянии раскрыть содержание основных терминов.	
--	--	---	---	--

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
	Зачёт с оценкой ОПК-4 ПК-5	<p>Зачёт с оценкой представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя:</p> <p><u>Задание №1</u> – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;</p> <p><u>Задание №2</u> – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;</p> <p><u>Задание №3</u> – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины</p>	<p>Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале:</p> <p>Задание 1: 1-2 баллов Задание 2: 1-2 баллов Задание 3: 1-2 баллов</p> <p>«Зачтено»</p> <p>-«5» (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>-«4» (хорошо)– ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход решения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>-«3» (удовлетворительно)– ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены частично.</p>

			<p>«Незачтено» -«2» (неудовлетворительно)– ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены</p>
--	--	--	--

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Тема 1. Сущность и характеристика психолого-педагогического взаимодействия.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Раскрыть ряд понятий «взаимодействие», «социальное взаимодействие», «педагогическое взаимодействие», «социально-педагогическое». Выделите общее и различие в интерпретациях.
2. Педагогическое общение: сущность, направленность, стили.
3. В чем суть труда «Человек и мир» С. Л. Рубинштейна?

Тема 2. Личность педагога-психолога в процессе взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Гуманистическое взаимодействие и его характеристики: уважение, неприкосновенность личности, признание как данности.
2. Каковы требования к условиям организации и проведения методики «Предвосхищение исхода ситуации с нарушением нормы» (В. П. Ульяновой)?
3. Расскажите о каждой из восьми схем манипулирования (по Э.Шострому).

Тема 3. Формы и стратегии психолого-педагогического взаимодействия.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Формы социального взаимодействия: монолог, диалог, дискуссия, дебаты, игра.
2. Сущность и условия эффективного взаимодействия.
3. Технология развивающих игр Б.П. Никитина.

Тема 4. Образовательная организация как координирующий центр совместной деятельности детского сада, семьи и общества.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Расскажите об учении Г. Гегеля.
2. Расскажите о предпосылках и этапах открытия Первого детского сада в Москве.
3. Перечислите пути оказания педагогической помощи семье в конце XIX в и сегодня.

Тема 5. Семья как специфическая педагогическая система и социальный институт.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Составьте типологический портрет современной семьи.
2. Обоснуйте роль стиля семейного воспитания на процесс взаимодействия всех субъектов образовательного процесса.
3. Каково содержание современного семейного воспитания?

Тема 6. Взаимодействие семьи, образовательной организации и социума.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Перечислите принципы общения семьи и детских образовательных учреждений.
2. Тезисно подготовьте доклад по теме «как метод организации мыслительной деятельности в рамках педагогики сотворчества».

3. Какова технология реализации комплексно-тематического планирования образовательной организации посредством взаимодействия всех субъектов образования?

Тема 7. Психолого-педагогическое взаимодействие в образовательных системах.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Перечислите формы и методы работы педагога образовательной организации с родителями.
2. Каков состав и главная цель педагогического консилиума в образовательной организации?
3. Раскройте этапы педагогической диагностики (по И.Ю. Гутнику).

Тема 8. Социальная реадaptация как основа психолого-педагогического взаимодействия с детьми.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Перечислите факторы, определяющие успешность социализации детей дошкольного возраста.
2. Перечислите формы отклоняющегося поведения детей.
3. Охарактеризуйте личностные особенности дезадаптированных детей «группы риска».

Тема 9. Роль когнитивно-поведенческих технологий в процессе психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Перечислите методы поведенческой психотерапии при работе с детьми.
2. Постройте когнитивную карту (на любом примере).
3. Перечислите приемы саморегуляции взрослых людей и детей.

Примерная тематика рефератов.

1. Взгляды К.Левина на психологию взаимодействия.
2. Основные проблемы и противоречия в процессе психолого-педагогического взаимодействия.
3. Сравнительная характеристика теорий взаимодействия и воздействия в психологии.
4. Социально-психологические механизмы работы с дезадаптированными детьми.
5. Психолого-педагогические основания реабилитации социально-дезадаптированных детей.
6. Технология установления контакта с дезадаптированными детьми в процессе их реабилитации.
7. Психолого-педагогическая профилактика педагогической и социальной запущенности.
8. Специфика социально-психологической деятельности с многодетной семьей.
9. Влияние педагога на становление основ человеческого достоинства у подрастающего поколения.
10. Стимулирование организованности подростков в трудных воспитательных ситуациях.
11. Современная семья как социокультурная ценность.
12. Мировоззренческая позиция старшеклассников о современной семье.
13. Диалог - обсуждение как форма общения.
14. Диалог как субъект-субъектное взаимодействие.
15. Особенности влияния детско-родительских отношений на осуществление коммуникативного выбора в группе сверстников.
16. Семья как малый педагогический коллектив и ее воспитательный потенциал.
17. Тенденции развития воспитания в современной образовательной организации: позитивное и негативное.
18. Современные тенденции развития воспитания за рубежом и в России (сравнительный анализ).

19. Использование средств арт-терапии в воспитании детей.
20. Использование лидерских качеств учащихся в воспитательных целях.
21. Деструктивная роль речевой агрессии учителя во взаимодействии с учащимися.
22. Самоценные формы детской активности и их формирование.
23. Интерактивное взаимодействие.
24. Имидж педагога как элемент взаимодействия в образовательном процессе.

6.4. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация по дисциплине «**Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса**» проводится в форме зачёта с оценкой.

Задания 1 типа (теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины):

1. Понятие «взаимодействие» в современной социальной психологии и педагогике.
2. Классификация уровней общения по А.Б. Добрович.
3. Интеракционизм как направление социально-психологического исследования.
4. Социометрическое направление в исследовании психолого-педагогического взаимодействия.
5. Функция педагога-психолога в современном образовании детей.
6. Неопределенность статуса педагога-психолога в современном образовании детей.
7. Способы и стратегии укрепления статусной позиции педагога-психолога.
8. Педагог-психолог - профессионал в представлениях различных исследователей.
9. Проявления непрофессионализма педагога-психолога в образовательной организации во взаимодействии с субъектами образования.
10. Недостаточность психологической компетенции у субъектов образования.
11. Особенности взаимодействия педагога-психолога с субъектами образования.
12. Проявления психологической некомпетенции у педагогов.
13. Проявления психологической некомпетенции администраторов.
14. Проявления психологической некомпетенции родителей (законных представителей).
15. Условия повышения психологической компетенции субъектов образования.
16. Образовательная организация как семантическое пространство.
17. Смысловые рассогласования субъектов образования на уровнях, определяющих образовательную организацию.
18. Содержание архетипического уровня семантического пространства образовательной организации.
19. Базовые архетипы педагога-психолога в образовательной организации.
20. Содержание фантома социальной ответственности педагога-психолога.
21. Содержание мифов педагога, мешающих конструктивному взаимодействию.
22. Психолого-педагогическое взаимодействие в образовательном пространстве.
23. Психологическая безопасность образовательной среды.
24. Педагог в системе психологической службы в образовательной организации.
25. Основы профессионально-педагогического общения.
26. Взаимодействие педагога-психолога и педагогического коллектива.
27. Типичные патогенные установки психолога во взаимодействии с родителями (законными представителями) детей.
28. Содержание моделей работы педагога-психолога с педагогами по повышению их психолого-педагогической компетенции.
29. Содержание моделей работы педагога-психолога с детьми по повышению их психологической компетенции.
30. Содержание моделей работы педагога-психолога с родителями (законными представителями) по повышению их психолого-педагогической компетенции.
31. Технология развивающих игр Б.П. Никитина.
32. Различные модификации деловых игр: деловой театр, психо- и социодрама в учебно-

воспитательном процессе.

33. Структура продуктивного учебного взаимодействия.

34. Использование групповых методов в обучении.

35. Психология влияния.

36. Взаимосвязь между поведением и социальными установками.

37. Когнитивный диссонанс Л.Фестингера.

38. Феномен выученной беспомощности.

39. Психологическая безопасность образовательной среды.

40. Конфликты и пути их разрешения в процессе психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного пространства.

Задания 2 типа (задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем):

Задача 1. Составьте тезаурусное поле понятия «профессиональное педагогическое общение».

Задача 2. Прочитайте отрывок из статьи Т. И. Глушаковой «Ваш собеседник и Вы» и напишите аннотацию или рецензию, в которой выскажите свое мнение по следующим аспектам: а) актуальность проблемы; б) информационная насыщенность; в) практическая направленность; г) содержательная новизна и др.

Задача 3. Составьте схему регистрации взаимодействия Р. Бейлса

Задача 4. Зафиксируйте ситуацию взаимодействия в образовательном процессе (по схеме), проанализируйте с точки зрения типов и стратегии взаимодействия, проявленных участниками, используя следующую таблицу:

Области взаимодействия	Виды взаимодействия	Участники взаимодействия	Комментарии
Область позитивных эмоций	Солидарность		
	Снятие напряжения		
	Согласие		
Область решения проблем	Предложение, указание		
	Мнение		
	Ориентация на других		
Область постановки проблем	Просьба об информации		
	Просьба высказать мнение		
	Просьба совета, направления		
Область негативных эмоций	Несогласие		
	Создание напряженности		
	Демонстрация антагонизма		

Задача 5. Подготовьте перечень положительных и отрицательных санкции, которые может использовать педагог на уровне психологической обратной связи как коммуникатор и реципиент.

Задача 6. Опишите приемы, которые могут способствовать преодолению коммуникативных барьеров при психолого-педагогическом взаимодействии: а) родителей (законных представителей) с детьми; б) педагогов с детьми; в) руководителя с подчиненными. Как могут меняться данные приемы, если субъект меняет позицию коммуникатора на реципиента и наоборот?

Задача 7. Проанализируйте идеи педагогов-новаторов с точки зрения их актуальности для современного образовательного процесса (В.Ф.Шаталов, Е.И.Ильин, С.И. Лысенкова, Ш. Амонашвили и др.).

Задача 8. Составьте аннотированный указатель художественных фильмов, раскрывающих проблемы межличностных отношений в образовательном процессе (письменно).

Задача 9. Составьте каталог диагностических методик на определение сплоченности коллектива и особенностей межличностных отношений в группе.

Задача 10. Составьте таблицу «Виды манипуляций и способы противостояния им».

Виды манипуляций	Сущность манипулятивного	Способ противостояния
------------------	--------------------------	-----------------------

	воздействия	

Задача 11. Опишите ситуации, в которых среди учащихся имело место проявление какого-либо стиля лидерства. Объясните почему.

Задача 12. Перечислите технологии командообразования как инструмент организации продуктивного взаимодействия в образовательном процессе.

Задача 13. Как бы вы поступили на месте педагога? Обоснуйте свой выбор.

Шпаргалки: какие они бывают, как их обнаружить, «конфисковать» их или не стоит?

а) ни на минуту не прекращайте хождение между рядами парт, тогда уж точно все шпаргалки обнаружите и конфискуете, даже если после этого контрольная будет провалена,

б) самое главное – обнаружить шпаргалку, тогда, и не «конфискуя» ее, всегда можно применить «репрессивные» меры, например: сразу поставить двойку, просто снизить оценку, записать замечание в дневник, позвонить родителям и т.д.,

в) обнаружив шпаргалку, сразу же дайте ее хозяину индивидуальное задание (набор подобных заданий должен быть заготовлен заранее), выполнению которого шпаргалка не поможет,

г) подготовка шпаргалок – большой труд, и его надо ценить, особенно когда речь идет о слабом ученике, который без шпаргалки как без рук.

Задача 14. Как бы вы поступили на месте педагога? Обоснуйте свой выбор.

Во время объяснения нового материала ребенок задает вопрос, ссылаясь на противоположное утверждение другого педагога. Как поступить?

а) поговорить с этим «другим» педагогом и выработать общую тактику поведения,

б) не смущаясь, гнуть свою линию – пусть ребенок уясняет вашу позицию, а не другого педагога,

в) резко осадить ребенка, дав понять, что не придаете никакого значения его вопросу,

г) сразу же позвонить родителям (законным представителям).

Задача 15. Как бы вы поступили на месте педагога? Обоснуйте свой выбор.

Желая уязвить педагога, один из детей постоянно при разговоре с ним поворачивается спиной. Как вести себя педагогу в этой ситуации?

а) никак не реагировать,

б) не замечать «сочтется» на самостоятельной работе ребенка,

в) не уставать делать замечания – зачем же такое терпеть?

г) доверительно побеседовать с ребенком один на один и выяснить причину его «протеста»,

д) как-нибудь войти группу детей (класс) и поздороваться, повернувшись к ним спиной, а затем объяснить, кого подражали.

Задача 16. Как бы вы поступили на месте учителя? Обоснуйте свой выбор.

Как бороться в образовательном процессе с электронными играми, картами и др.?

а) не обращать на игроков внимания: хороши они будут, когда вызовете к доске или дадите самостоятельную работу,

б) постоянно напоминать, что для игр существуют определенные места и время,

в) прежде всего так загрузить детей работой, чтобы им было не игр,

г) все игры немедленно прекращать и отбирать.

Задания 3 типа (задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины):

1. Эффект межличностного восприятия, характеризующийся склонностью людей доверять информации, представленной им в научном, магическом или ритуальном контексте – это:

А) эффект ореола

Б) эффект установки

В) эффект Барнума

Г) эффект проекции

2. Тип взаимодействия, характеризующийся достижением индивидуальных или групповых целей и интересов в условиях противоборства между людьми – это:

- А) кооперация
В) скрытое
- Б) конкуренция
Г) пересекающееся

3. К механизмам социальной перцепции не относится:

- А) заражение
В) аттракция
- Б) идентификация
Г) атрибуция

4. Один из механизмов социальной перцепции, с помощью которого осуществляется познание личностью или группой других людей через сравнение или сопоставление внутренних состояний или положений партнера по общению со своими психическими или другими характеристиками или через осознанное или бессознательное уподобление себя другому человеку или его себе – это:

- А) атрибуция
В) эмпатия
- Б) идентификация
Г) рефлексия

5. Механизм познания другого человека, основанный на формировании устойчивого положительного отношения к нему – это:

- А) эмпатия
В) аттракция
- Б) рефлексия
Г) стереотипия

6. Социально-психологическое воздействие на поведение и процесс формирования мировоззрения других людей через неосознаваемое спонтанное включение личности в определенное эмоциональное состояние- это:

- А) убеждение
В) подражание
- Б) заражение
Г) мода

7. Способ социально-психологического воздействия (словесного или образного), предполагающий наличие у человека психологической готовности к принятию данного воздействия, вызывающий некритическое восприятие и (или) усвоение какой-либо информации – это:

- А) убеждение
В) подражание
- Б) заражение
Г) внушение

8. Эффект межгруппового восприятия, заключающийся в отрицательной оценке членов чужой группы и их результатов деятельности – это:

- А) эффект последовательности
В) эффект дискриминации
- Б) эффект фаворитизма
Г) эффект гомогенности аутогруппы

9. К коммуникативным барьерам непонимания других людей или групп не относится:

- А) логический барьер
В) семантический барьер
- Б) фонетический барьер
Г) недоверие к другим

10. Стиль межличностного общения, целью которого является подкрепление связи с собственной группой, своих установок и ценностей, повышение самооценки и самоуважения – это:

- А) ритуальный стиль
В) альтруистический стиль
- Б) конформистский стиль
Г) манипулятивный стиль

11. Не является способом коммуникативного влияния:

- А) убеждение
В) идентификация
- Б) заражение
Г) внушение

12. Интерес к другому человеку можно невербально выразить

- А) помещенными на бедра руками
В) пристальным взглядом, устремленным на собеседника
- Б) пронзительным голосом
Г) ни один из ответов не верен

13. Коммуникатору легче воздействовать на наши установки, если он

- А) внушает доверие
Б) любезен
В) похож на нас самих
Г) все ответы верны

14. Для того, чтобы сообщение звучало убедительно, оно должно

- А) не слишком сильно отличаться от мнения собеседника
Б) часто видоизменяться
В) взывать главным образом к страху
Г) ни один из ответов не верен

15. Реципиент сообщения склонен

- А) легко менять свои установки
Б) объективно расшифровывать сообщения
В) проявлять избирательность восприятия
Г) все ответы верны

16. Вероятность увлечься другим человеком возрастает, если он

- А) часто находится поблизости
Б) обладает качествами, противоположными нашим собственным
В) компетентен в тех областях, в которых мы сами плохо разбираемся
Г) все ответы верны

17. Источники эмпатии:

- А) поза
Б) глаза, мимика, жесты
В) походка, одежда
Г) все ответы верны

18. Стереотипы

- А) представляют собой результат нашего личного опыта
Б) укрепляются при тесном общении с другой группой людей
В) всегда являются предубеждениями
Г) ни один из ответов не верен

19. Двойное принуждение

- А) мешает людям общаться на уровне метакоммуникации
Б) связано с невозможностью выбора
В) позволяет избежать шизофренического поведения
Г) ни один из ответов не верен

20. К активным методам обучения общению относятся:

- А) групповая дискуссия
Б) ролевая игра
В) мозговой штурм
Г) все ответы верны

21. Специализированным социально-психологическим методом является:

- А) наблюдение
Б) эксперимент
В) социометрия

22. Методика социометрии предложена:

- А) Дж. Морено
Б) Г. М. Андреевой
В) А. В. Петровским

23. В социальной психологии направление «Школа групповой динамики» разработал:

- А) Д. Майерс
Б) С. Московичи
В) К. Левин

24. Сколько сторон выделяет Г. М. Андреева в структуре общения:

- А) две
Б) три
В) четыре

25. Какая сторона общения описывает процесс обмена информацией между людьми:

- А) коммуникативная
Б) интерактивная
В) перцептивная

6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» проводится в соответствии с локальными нормативными актами «СГТИ» и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний (анализ и оценка активности и эффективности участия в практических занятиях, тестирование и т.д.);
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (работа на семинарах или практических занятиях, включая интерактив);
- результаты самостоятельной работы (работа на семинарских занятиях, изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» проводится в соответствии с локальными нормативными актами «СГТИ» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» проводится в соответствии с учебным планом в виде зачёта с оценкой в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения зачетов и экзаменов.

Обучающиеся допускаются к зачёту с оценкой по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на зачёте с оценкой определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и ответом на зачёте с оценкой.

Знания умения, навыки обучающегося на зачёте с оценкой оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Артеменко, О. Н. Психолого-медико-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебное пособие (практикум) / О. Н. Артеменко. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 190 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/99459.html> — ЭБС «IPRbooks».

2. Барышникова, Е. В. Профессиональная компетентность будущих педагогов-психологов : монография / Е. В. Барышникова. — Челябинск : Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 237 с. — ISBN 978-5-906908-33-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83877.html>.— ЭБС «IPRbooks».

б) дополнительная учебная литература:

1. Вильшанская, А. Д. Психолого-медико-педагогический консилиум в школе. Взаимодействие специалистов в решении проблем ребенка / А. Д. Вильшанская, М. И. Прилуцкая, Е. М. Протченко. — 2-е изд. — Москва : Генезис, 2016. — 256 с. — ISBN 978-5-98563-410-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/90124.html>.— ЭБС «IPRbooks».

2. Морозова, Н. С. Социо- и психолингвистика : учебное пособие для магистрантов / Н. С. Морозова. — Саратов : Вузовское образование, 2021. — 144 с. — ISBN 978-5-4487-0769-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/103262.html>.— ЭБС «IPRbooks».

3. Никитина, А. В. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Планирование, конспекты занятий : пособие для воспитателей и заинтересованных родителей / А. В. Никитина. — Санкт-Петербург : КАРО, 2016. — 112 с. — ISBN 978-5-9925-0131-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/61014.html> .— ЭБС «IPRbooks».

4. Осиянова, О. М. Организация интерактивного взаимодействия учащихся в компетентностно-ориентированном образовании : учебное пособие / О. М. Осиянова. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 129 с. — ISBN 978-5-7410-1393-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/61383.html>.— ЭБС «IPRbooks».

5. Психология детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения : учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 102 с. — ISBN 978-5-4497-0099-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85898.html>.— ЭБС «IPRbooks».

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
-------------------------	---

Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом практических занятий, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; формирования умений использовать основную и дополнительную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию практических умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; поиск необходимой информации в сети Интернет; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к зачёту с оценкой).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; основную и дополнительную литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, и иные методические материалы.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, которое включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; рефлексия выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии – предоставление обратной связи; проведение устного опроса.</p>
Опрос	Устный опрос по основной терминологии может проводиться в процессе практического занятия в течение 15-20 мин. Позволяет оценить полноту знаний контролируемого материала.
Подготовка к зачёту с	При подготовке к зачёту с оценкой необходимо

оценкой	<p>ориентироваться на рекомендуемую литературу и др.</p> <p>Основное в подготовке к сдаче зачёта с оценкой по дисциплине «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачёта с оценкой обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачёту с оценкой, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Подготовка обучающегося к зачёту с оценкой включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачёту с оценкой по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в вопросах зачёта с оценкой.</p> <p>Зачёт с оценкой проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.</p> <p>Для успешной сдачи зачёта с оценкой по дисциплине «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на зачёта с оценкой; готовиться к промежуточной аттестации необходимо начинать с первого практического занятия.</p>
---------	---

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» необходимо использование следующих помещений:

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (мебель аудиторная (столы, стулья, доска), стол, стул преподавателя) и технические средства обучения (персональный компьютер; мультимедийное оборудование);
- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГТИ.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде СГТИ из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

10.1 Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Open License, Windows 7 Professional.
- Microsoft Office Professional.
- WinRAR.
- AST Test.
- Антивирус Avira.
- Графическая платформа labVIEW2012 для лабораторных практикумов.
- Пакет программ 1С V8.3.
- Система автоматизированного проектирования и черчения AutoCAD.
- Система автоматизированного проектирования Mathcad V14.
- Система автоматизированного проектирования – КОМПАС 3D V9.
- Программное обеспечение для компьютерного лингафонного кабинета Linco v 8.2.

10.2. Электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru>

10.3. Современные профессиональные баз данных:

1. Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>
2. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>

10.4. Информационные справочные системы:

- Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс»
<http://www.consultant.ru/>

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в СГТИ. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура.

12. Лист регистрации изменений

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от «31» августа 2021 г. протокол № 1

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 122.	Протокол заседания Ученого совета от «31» августа 2021 г. протокол № 1	01.09.2021
2.			
3.			